

اختبارات الاستعدادات و علاقتها بمجموعات التوجيه في ميدان التوجيه المدرسي

:

/

:

2008/2007

شكر و تقدير

الطالبات المتربصات السنة الرابعة من قسم علم النفس توجيه وإرشاد.

2

:

5

13

13

15

17

:

21

21

23

23

26

28

32

35

39

44

46	.....
		:
52	.....
55	.....
59	.....
59	.....
60	.....
62	.....
62	.....	-1
63	.....	-2
65	.....
72	.....
72	.....	-1
73	.....	-2
68	.....	-3
69	.....
70	.....
70	.....
		:
78	.....
79	.....
80	.....
81	.....
81	.....

83
84
86
86

:

88
91
100
102
105
108

المفكرة

يهدف البحث التربوي فيما يهدف إليه، إلى تحسين الأداء التربوي والارتقاء بمستوى
تحصيل المتعلم إلى مراتب التفوق، في شتى المجالات الأدبية و العلمية، ولا يتم ذلك إلا
بتوجيه المتعلمين نحو الدراسة التي تصقل ملكاتهم العلمية و تفتق مواهبهم الإبداعية.

و كان من الوسائل العلمية التي اعتمدها الباحثون في هذا المجال ما اصطلح عليه
باختبارات الاستعدادات (الاستعداد المدرسي) التي تركز أساسا على قياس القدرات
المعرفية الضرورية في التوجيه بشكل واضح و دقيق.

وهذا قصد إخراج عملية التوجيه المدرسي، من الارتجال، و الأحكام الذاتية، و التقديرات
الشخصية الآنية، و التوجهات الغامضة إلى مجال الموضوعية والعقلانية، والتوجهات
المحددة والهادفة، مما يسمح بإخضاع عملية التوجيه المدرسي إلى التعديل و التطوير.

ولقد عمل الباحثون منذ الستينات من هذا القرن، خاصة الباحثين العاملين (Factoristes)
و العالم "جيلفورد" في مجال الذكاء و القدرات العقلية، على تحديد هذا المفهوم تحديدا
إجرائيا، و لم تقتصر جهودهم في هذا الميدان على التنظير، بل تعدته إلى التمييز
التجريبي و الميداني، و ترادفت البحوث و الدراسات الميدانية، و جاء معظمها مقورا
لإيجابية استخدام اختبارات الاستعدادات العقلية في مجالات عديدة علاجية منها وإرشادية،
من أبرزها مجال التوجيه المدرسي والمهني، ومن ثمار ذلك البطارية العاملية للاستعدادات،
التي طبق منها الباحث جزء اختبارات عوامل القدرة المعرفية العلمية، وهي (التفكير،
الفضاء، الحساب) في تقدير والتنبؤ بالملح العلمي التكنولوجي لتوجيه التلاميذ نحو قسم
الجدع المشترك علوم وتكنولوجيا من التعليم الثانوي.

وهذا البحث محاولة لبيان أهمية تلك الاختبارات في ميدان التوجيه المدرسي و المهني.

جاء البحث في خمسة فصول :

الفصل الأول: تناول الخلفية النظرية التي انطلق منها الباحث في دراسته و تحديد مشكل
البحث والفرضيات و أهداف الدراسة و أهميتها و أخيرا تحديد المفاهيم.

الفصل الثاني: تناول اختبارات الاستعدادات العقلية و أشهر البطاريات فيها مع تقديم
اختبارات البطارية العاملية للاستعدادات.

الفصل الثالث: تناول التوجيه المدرسي، نشأته ومفهومه وظائفه وأساليبه، أسسه النفسية، وتطبيقاته في النظام التربوي الجزائري.

الفصل الرابع: اختص بالجانب المنهجي للدراسة و التعريف بالاختبارات المستخدمة في البحث، وكيفية اختيار العينة والأدوات المستعملة في جمع البيانات و تحليلها.

الفصل الخامس: تضمن عرض النتائج وتفسيرها.

الفصل الأول

التعريف بفنن البحث وطائفة



(sélection)

(guidance)

1 .

1963

1967

1965

1947

1966

1962



310 1975

1

.² (() ())

) " " " " (

،
:
- - -

120 (Guilford)
80
(Guilford)

3

(Anastasie)

(Rémond Cattel)

()

.

310 1981
46 1993

2
3



1960 1958

()

)

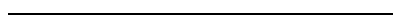
" "

(

" "

()

4



325 1975

4



) 1963 " " 315 (

	+	+		+	+	
	+	+		+	+	
	+	+				
	+		+	+	+	
	+		+	+	+	

: 5

-1
-2
-3
-4

:

-1
-2
-3
-4

()



"

"

()

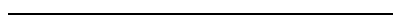
86/85

)

(

()

6



03 1999

6

% 50

7

...

:

252 1981

7

-1

-2

()

()

.3

()

:



:

: (1

: (3

:



:

.1

1985

)

1993

(

2001

.2

)

(

()

.



:
: -1

()

.8
: -2

()

()

9

...): -3

¹⁰ (...)

:

()

¹¹

(+ +) 2 =

:

:

.

:

7

:

242 1993
161 1999
05 1994

9
10
11

:

() -1

.2004

:

. t -

-

.² -

:

*

() -2

.2003

‘

() -3

.2002

90

180

:

163

76

%90,85

() -4

.1993

() -5

.1985

:

3

() -1

2002

367

209

577

16 15

z

:

:

3

:

-

:

-



· : -
· : -
· : -
· X -
· : -

الفصل الثاني

اختبارات الاستعدادات العقلية

(-)

12 .

13 .

: -1

297 1981

300

12
13

14: -2

: - 3

: - 4

105 298 2003

1985

14

: -5

15 :

:

-1

-2

-3

16 :

()

89 298 2001

1981

15
16

) ()

.17

.18

90 2001 .89 2001

_17
18

-1

-2

-3

19

culture free

157 2001

19

":

20 "

" "

1954

(cube de cosse)

()

"

1960 " "

.21

. 22

:

65 2001

20

.66

_21

90 1990

22

(1

(2

(3

(4

- 1

:

:

:

1-1

:

2-1

:

3-1

:

4-1

:

-2

:

1-2

"

"

:

2-2



.²³ - 3

: : 1-3

: 1-1-3

: : 2-1-3



.(numérique)



.(spatial)

: 2-3

: : - 4

: 1-4

: 2-4

:²⁴

: - 1





: 25

- 2

()

:

- 3

:

:

56 - 55

25

:

()

...) " "

26(

" "

27» .

() .

: 28

81 2001
226-225 1987

27
28



:

-1

-2

"

"

"

"

29

30

:

- 1

" Thurston
-1941-

"



19

1993

226 - 225

1987

29

30

”

31

- 2

:

-1947-

-1963-

”

”

18

14

8

32

:

- 3

1947

.231

1987

-³¹

331

1975

32



.

.

:

- 4

" "

-1976-

)

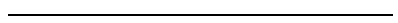
)

(

(

33

:





” ”

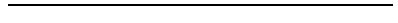


” ”

34

()

()



() () ()

:

.35

-1

-2

-3

()

-4

36

184 1988

185--18

35

36

()

()

1980

37

-1

-2

-3

- 4

- 5

.186 1988

37

(01)

() ()

()

()

()

()

(1):

()

()

()

.()

()

39

:

()

()

()

438

39

)

()

(

.

:

)

-1

(

-2

-3

-4

:40

40

40



:

-1

-2

()

-3

-4

" "

:

- 1

- 2

()

: 41



)

(

":

...

"

"

"

(

)

42() :

" _ " "

()) " " .
(...)

:

-1

-2

-3

2

42

. 43

"

"

"

" "

" "

"



44

()
()

() " "

0.40 0.30



45

4 1972

45

الفصل الثالث

التوجيه الإداري، والتأهيل، والتمويل، والقيادة، والسياسة، والبيئة

.46

(Parsons) " "

1909

(Eli Weaver)" "

"

1986 25

46

(T.KELLEY)"

"

" "

(BREWER)"

"

1918

"

"

1933

"

"

.

"

1960

.

1922

" "

"

"

"

"



" "

"

:

1966 " "

1973

1926

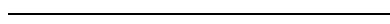
⁴⁷ 1965

1922

c. o. s. p

1975 .

500





.

"

"

.

.

49 .

)
(...

.6 1996

49



.

.

" "

" "

.50

-1

-2

-3

" "

" "

.11

50

" "

1941

.

.

"

" Binet

"

"

"

"

"

"

1963

.

51

.

.84

1992 2

51



.

.

.

:

.

.

52

:

-1

...

-2

-3

:



.



.



.



.



53

·
:
:
- 1
() ()
(

·
:
-2

- 3

:

()

.54

120

1999

54

" "

" "

:

: - 1

.

: - 2

.

: - 3

.

: - 4

: - 5

: - 6

” ”

56

:

” ”

” ”

” ”

:

•

•



-1

- 2

- 3

- 4

:

.

.

.

"

"

"

"

"Super

.58

- 1

- 2

- 3

- 4

70

58

59

”

”

...

70

59



)

(

...

: 60

(" " " ")

() ()

:61

Gilford " "

:

...

...

.

: 62

(01)

,	:
,	:
	:
	:

(02)

:

(03)

:	:	:	:	:	
		X	X		
X	X				
		X			
X		X			
X	X			X	
X	X				
X					
		X			
		X			
X					
X	X			X	
X		X			
X				X	
	X			X	
		X			
		X			

" "

" "

.1

:

-
-
-
-
-



.

:

:

-1

.

-2

:

-3

.

:

:

-1

.

:

- 2

()

.

.

1986/1985

1986/01 /04

09

1

.

:

-1

-2

-3

1990 1962

1

-4

-5

1.

-1

-2

()

: 1990

-1

1999

1

(fiche de synthèse)

-2

-3

-4

.20 /10

-5

-6

.()

1976 16

" "

...

" "

1982

1
...

:

•

•

2
.

(Batterie Factorielle dAptitudes)

124 1993

- 2002

1

2

23 1999



.

()

...2004

...

الفصل الرابع

منهجية البحث



.1
(...
()

.2
()

...

:¹

:

- 1

)

)

(

¹ J . Mansione 1994 edition scientifique et psychologique Batterie Factorielle
D'aptitudes Adolescents

(0)

(1)

: - 2

: Spatial () : .1

Figures identiques 1° épreuve (1)

Déplacement (2)

Cubes 2° épreuve (1)

Raisonnement () : .2

() : .3

1° épreuve Additions (1)

Multiplications 2° épreuve (1)

Opérations (2)

Problèmes (2)

.4

$$+ \quad + (\quad) 2 = \dots :$$

.(0)

:¹

- 3

3 :()

5 :()

3 :()

12 :

6 :()

4 :()

4 :()

6 :()

30

43

- 4

(1) : ()

(27 3)

.(65 51)

(2)

(49 30)

.(0)

1 + 1 =

) : ()

. (22 3

1 : ()

(54 30 27 3)

.(0)

)

.2 + 1 = (78 69 66 57

:

:

+ + ()2 = . .

: - 5

100

01

. 68	
. 89	
. 91	
. 84	

:

$Z_0 (Z_1 + Z_2) ; R = 0.72$

:Z0

: Z1

: Z2

(Renner)

$$0.56 = 120 = \quad /$$

(Thurstone) (Bonnardel)

$$0.65 = 155 = \quad /$$

$$0.72 = 103 = \quad /$$

اختيار العينة:

لقد سبق و أن تمت الإشارة في بداية هذا الفصل، إلى أن الإجراء العام في اختيار العينة قد تم بصفة عشوائية، و أما بخصوص عدد أفراد العينة فقد حصر في عدد (ن=103) تلميذا بحيث كان الغرض هو الحصول على عدد كبير و في مقاطعة تربوية واحدة، تفاديا لمختلف التأثيرات المختلفة التي لها صلة بالبعد المكاني إذ كلما اتسع، كلما ظهرت مؤثرات سيكولوجية غالبا ما تكون مختلفة، حرصا على التقارب في خصوصيات التلميذ النفسية و الاجتماعية و التربوية حتى تكون النتائج منسجمة مع الأهداف الأساسية للبحث، والدقة العلمية المطلوبة، و كذلك طبيعة البحث التي تندرج ضمن البحوث الوصفية، ولهذا كان

التركيز على مقاطعة تربوية واحدة تتسم بخصائص المدينة و الريف في آن واحد، وذلك بقصد التمثيل المناسب لمختلف المستويات و الجنسين معاً، و قد اختيرت العينة في مرحلة التعليم الثانوي من ثانوية الحي الدبلوماسي بدرقانة بلدية برج الكيفان التي تستقبل التلاميذ في السنة الأولى ثانوي من مقاطعة تتكون من ثلاث إكماليات هي إكمالية الحي الدبلوماسي، وإكمالية درقانة الجديدة، و إكمالية الإمام الشافعي، لدفعة 2005/2004 ممثلة في سبعة أفواج تربوية لجذع مشترك علوم و تكنولوجيا (المجتمع الأصلي للعينة) بحوالي 280 تلميذاً، و في مرحلة ثانية تم اختيار 15 تلميذاً من أصل كل فوج تربوي، بالطريقة العشوائية.

و أما نوعية هؤلاء التلاميذ فقد اختارهم الباحث على أساس ترتيبهم في مجموعات التوجيه علوم وتكنولوجيا، و لرغبتهم الأولى في قسم جذع مشترك علوم و تكنولوجيا.

جدول رقم 2

المجموع	إناث	ذكور
103	62	41
%100	%60	%40

ظروف تقديم الأدوات و كيفية جمع البيانات:

تم الإعداد و الضبط لأدوات البحث في ثلاث مراحل:

المرحلة الأولى:

- ترجمة تعليمات الاختبارات من اللغة الفرنسية إلى اللغة العربية.
- إدخال بعض التعديلات على كراسة الاختبارات مثل ترتيب الأشكال من اليمين إلى اليسار.

- تعديل ورقة الإجابة بإبدال الحروف اللاتينية إلى الحروف العربية.

- طباعة كراسة الاختبارات و تتكون من 26 صفحة في 15 نسخة.

- طباعة ورقة الإجابة النموذج بعدد أفراد العينة (الملحق).

- إعداد و تكييف شبكة التصحيح.

- التأكد من خلو كراسة الاختبارات و ورقة الإجابة من الأخطاء.

- جمع البيانات الخاصة بالنتائج المدرسية من بطاقة المتابعة و التوجيه لأفراد العينة.

المرحلة الثانية:

إطلاع مديرية التربية الجزائر شرق للترخيص بتطبيق الاختبار بثنائية الحي الدبلوماسي، ثم الاتفاق مع مدير الثانوية على تحديد موعد للتطبيق الفعلي والذي كان في الأسبوع الأول من شهر ماي للسنة الدراسية 2005/2004 و ذلك بعد سلسلة من اللقاءات التي سبقت هذا التاريخ لشرح الأهداف من إجراء هذا الاختبار والغرض منها، حيث تلقى الباحث كل المساعدة و الموافقة من قبل مدير المؤسسة.

كما اغتنم الباحث فرصة وجود بعض الطالبات من قسم علم النفس التطبيقي في تربص ميداني بالثانوية (مكان البحث) تحت إشرافه (توجيه و اختيار)، لشرح محتويات ومغزى هذه الاختبارات و إشراكهن معه في مرحلة التطبيق.

تخصيص قاعة (المكتبة) و طاولة لكل تلميذ لإجراء الاختبار لتوفير جو الهدوء، جرى تطبيق الاختبار في سبعة حصص مدة الحصة ساعة واحدة.

مرحلة التطبيق: قبل الانطلاق في تطبيق الاختبار يشرح الباحث للتلميذ الغرض من إجراء الاختبار، يقوم بتوزيع كرايس الاختبار، يتأكد من أن كل تلميذ أحضر قلم رصاص، يشرع في إلقاء التعليمات للاختبار من مثل:

ضعوا أقلامكم و انتبهوا، انظروا إلى التعليمات على ص1 من كراس الاختبار فضاء أشكال متطابقة، يجب عليكم أن تنقلوا إجابتم على ورقة الإجابة، و بالضبط في العمود الأول على يمين ص2 من ورقة الإجابة، لا تكتبوا شيئاً على كراس الاختبار.

انظروا إلى الشكل رقم1 على اليمين ثم إلى الأشكال الخمسة إلى اليسار، الشكل ج فقط يطابق أو يشبه الشكل الأول، على ورقة الإجابة، و بقلمك ضع علامة (x) على الحرف ج الذي يدل على الإجابة الصحيحة أي على الشكل الذي يطابق الشكل الأول...

يتأكد الباحث من أن كل الأفراد قاموا بهذا العمل.

اعملوا بسرعة، و لا تضيعوا الوقت، نمهلكم ثلاثة دقائق لإنجاز أكبر عدد ممكن من التمارين...

و ذلك بالاستعانة بالسبورة لتوضيح بعض الأسئلة، علاوة على التعليمات الكتابية المدونة في الصفحة الأولى من كل اختبار.

و مباشرة بعد ذلك شرع في تطبيق الاختبارات الثمانية، وفق الترتيب الذي جاء في كراسة الاختبار، و لابد من الإشارة إلى أن ظروف التطبيق كانت حسنة، إذ جرت العملية في هدوء و تحت رقابة صارمة، علما أن الباحث هو الذي قام بتطبيق الاختبارات بنفسه مع الأفواج السبعة بحضور الطالبات المتربصات.

و بعد الانتهاء من تطبيق جميع الاختبارات شرع الباحث في تصحيحها بواسطة شبكة التصحيح المعدة لذلك، ثم تفرغ البيانات (درجات الاختبار و كتابتها على الجدول الخاص بدرجات الاختبار في الصفحة الأولى من ورقة الإجابة، و بعد الفراغ من التصحيح وتفرغ البيانات شرع في المعالجة الإحصائية لتلك البيانات.

كيفية تحليل البيانات:

و هي مرحلة جد حاسمة في مسار البحث ، نظرا لطبيعة كل بحث و أدوات القياس التي يعتمد عليها الباحث في قياس ما يريد قياسه ، لأن من طبيعة كل أداة شروط و مقاييس علمية لصحة تطبيقها من عدمه، و تمثلت الطريقة المعتمدة في وصف و تحليل بيانات الدراسة في أسلوبين إحصائيين أساسيين ، يرتبط أولهما بالإحصاء الوصفي ، الذي تتجلى أهميته في حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل اختبار.

و يتعلق الأسلوب الثاني بالإحصاء الاستدلالي الذي من شأنه الكشف عن العالقة بين متغيرات البحث، و ذلك من خلال استخدام مقاييس العلاقة كمعامل الارتباط (PEARSON)

حدود البحث:

1- اقتصرت عينة البحث على (ن=103) من مستوى السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم و تكنولوجيا ، و قد اختيرت عشوائيا من بين سبعة أفواج السنة الأولى ج م علوم وتكنولوجيا بثانوية الحي الدبلوماسي درقانة، و قد اختيرت دون غيرها لتوافر الأجواء المناسبة لتطبيق إجراءات البحث.

-2

الفصل الخامس حرف التثنية وتفسيرها



‘

.

.

.(01)

)

.(02)

(

.

:

:

:

:

.

:

(4)	(3)	(2)	(1)			
51.84	21.89	17.54	6.20	9.80	14.83	
14.60	9.49	5.65	2.36	3.16	2.13	
103	103	103	103	103	103	

14,83

20/14,83

20/6,20

150/51,83

20/6,15

20/5,84

()

20. 20
.65 65
.70 70
2 : :

.155

: () -1
(2) -2
: () -3
: (4)
+ + () ×

:

9,80 (1)

14,83

150/51,86

6,16

5,84

6,20

2

:

0,033 : /

0,059 : /

0,059 : /

0,072 : /

9,80

:

:

(39-38)

%50

10,33-

20/10

(1)

(1)

.1990

(01) .

01

77,20	434	82,40	815	88,10	836	
54,20	303	63,70	630	68,50	651	
11,90	67	15,10	150	29,10	277	

.(02)

02

32,00	179	24,70	245	55,00	522	
67,10	375	75,20	744	45,00	427	
0,80	05	-	-	-	-	

21615

99/98

%74,32

%13,14

.%30,64

(3)

(4)

.253

1999

(3)

1993

(4)



...

:

-

.

-

:

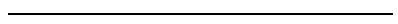
-

-

-

(1)

-



%98,67

%86,67

2

68

:

.92

2004

-²

2

76 %90.55
%87,77

1

157-156
362-361

2001
2002

-²
-¹



الخطاتفة



خلاصة البحث



)

(

()

:

:

•



-
-
-
-

الأقتراحات

أثبت هذا البحث أهمية استخدام اختبارات الاستعدادات العقلية، ذلك أنها أظهرت بأن التلاميذ الموجهين على ضوء نتائج مجموعة التوجيه فقط، لم يحصلوا على نتائج مرضية في اختبار الاستعدادات، وبناءا عليه يقترح الباحث تدريب مستشاري التوجيه المدرسي و المهني على تطبيق هذه الاختبارات ، وتدريب التلاميذ على إجرائها، ولما كان هذا البحث محدودا باختبارات الاستعدادات العقلية غير اللفظية، لقياس القدرة المعرفية العلمية الضرورية لتوجيه تلاميذ مستوى الرابعة متوسط إلى قسم السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وتكنولوجيا، فإن الباحث يقترح :

1- إجراء بحوث على منوال هذا البحث باستخدام اختبارات الاستعدادات العقلية اللفظية لقياس القدرة المعرفية الأدبية الضرورية لتوجيه تلاميذ مستوى الرابعة متوسط إلى قسم السنة الأولى ثانوي جذع مشترك آداب، وإلى مختلف شعب السنة الثانية ثانوي.

2- إجراء بحوث على منوال هذا البحث باستخدام اختبارات الاستعدادات ودعمها باختبارات الميول والاهتمامات المهنية في توجيه التلاميذ إلى مختلف التخصصات المهنية.

3- بناء وتكييف اختبارات الاستعدادات على مستوى رسائل الماجستير و الدكتوراه، وتوسيع دائرة هذه المحاولات إلى مذكرات الليسانس في شكل تكييف أولي لتعويد الطلبة على موضوع بناء المقاييس و تكييفها و تطبيقها في مختلف ميادين التحصيل والتوجيه و الانتقاء.

4- استغلال التربصات الميدانية التي يقوم بها طلبة علم النفس في مراكز التوجيه المدرسي و المهني و المؤسسات التربوية في تدريبهم على تناول الاختبارات النفسية و العمل عليها.

5- فتح دورات تكوينية للأساتذة والطلبة الباحثين في ميدان الإحصاء و القياس النفسي لتعلم التقنيات الحديثة في معالجة البيانات بأنظمة الإعلام الآلي، لتسهيل الأبحاث في ميدان الاختبارات و تكييفها.

6- التنسيق بين الجامعات و الجهات المعنية، مثل وزارة التربية الوطنية، و وزارة الصحة و وزارة التعليم و التكوين المهني، قصد التعريف بأهمية مثل هذه الأدوات في ميدان التحصيل والتوجيه المدرسي و المهني، و تشخيص القدرات العقلية والاهتمامات المهنية، وإرشاد وتوجيه الشباب...

7- فتح مجال التعاون بين الباحثين الجامعيين و الجمعيات العلمية و الهيئات الرسمية التي تعنى بالبحث في ميدان القياس النفسي و الاختبارات، مثل أقسام علم النفس و علوم التربية، والديوان الوطني للامتحانات والمسابقات، ومراكز التوجيه المدرسي والمهني، و المعهد الوطني للبحث في التربية، لتنسيق الجهود و تميمها.

المراجع

المراجع

أولا : الكتب

- سعد جلال 1992 التوجيه النفسي و التربوي و المهني ط 2 دار الفكر العربي مصر
- جابر عبد الحميد جابر 1996 التقويم التربوي و القياس النفسي ط 2 دار النهضة العربية مصر
- محمد الشيخ محمود 1996 الإرشاد المدرسي و المهني المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم إدارة البحوث التربوية قسم البحوث و التدريب
- عبد الرحمان عدس 1989 دليل المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم إدارة البحوث التربوية
- يوسف مصطفى القاضي ، لطفي فطيم ، محمود عطا حسين 1981 ط 1 الارشاد النفسي و التوجيه التربوي دار المريخ السعودية
- مقدم عبد الحفيظ 1993 ط 1 الاحصاء و القياس النفسي التربوي مع نماذج من المقاييس و الاختبارات ديوان المطبوعات الجامعية
- فؤاد أبو حطب 1975 القدرات العقلية دار النهضة العربية
- قياس ذكاء الراشدين المغاربة 1994 أحرشواو الغالي دار الطليعة بيروت
- محمد عبد الرحيم عدس 1997 الذكاء من منظور جديد دار النهضة العربية
- عبد الهادي محمد حسين 2003 قياس و تقييم قدرات الذكاء المتعددة دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع لبنان
- عطوف محمود ياسين 1988 اختبارات الذكاء و القدرات العقلية بين التطرف و الاعتدال دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع لبنان
- فؤاد أبو حطب، سيد أحمد عثمان ، آمال صادق 1987 ط 3 التقويم النفسي
- عبد الرحمان سعد 2001 القياس النفسي بين النظرية و التطبيق مكتبة الفلاح الكويت
- الزغبي أحمد محمد 2001 الارشاد النفسي نظرياته اتجاهاته مجالاته دار الزهران للنشر و التوزيع الأردن
- أحمد عبد السلام 1987 القياس النفسي و التربوي دار النهضة العربية
- عبد الهادي محمد حسين مبادئ التوجيه الارشاد النفسي النهضة العربية بيروت
- صالح حسن أحمد الداھري مبادئ الارشاد النفسي و التربوي عالم الكتب مصر

- محي الدين يوسف الجردى 1986 الارشاد النفسي والتربوي بين الأصالة والتجديد
مكتبة الفلاح الكويت
- عبد الحميد مرسي 1999 الارشاد النفسي و التوجيه التربوي و المهني دار النهضة
العربية
- عمار بحوش، محمد محمود الذنبيات 1999 مناهج البحث العلمي و طرق إعداد
البحوث ط 2 ديوان المطبوعات الجامعية
- عبد الرحمان عيسوي 1992 التوجيه و الارشاد النفسي دار النهضة العربية
- حامد عبد السلام زهران 1997 التوجيه و الارشاد النفسي عالم الكتب مصر

ثانيا : الدراسات

- وزارة التربية الوطنية مديرية التقييم و التوجيه والإتصال 2002 إعادة النظر في
معايير التوجيه
- وزارة التربية الوطنية مديرية التقييم و التوجيه والإتصال 1999 تقييم استعمال
مجموعات التوجيه دراسة إحصائية
-

1992 1962

:

2002

2001

2001

1993

1985

- J.M. Mansione 1994 Batterie Factorielle d'Aptitudes
- Edition scientifique et psychologiques France.
- Maurice Reuchlin 1978 1 Orientation scolaire et professionnelle
- 2eme Edition PUF.
- Charles Delorme 1988 l'Evaluation en question 2* Edition E S F Paris.
- Mahmoud Bousenna 1995 l'Information et l'Orientation Professionnelle en Algérie.
- Robert Tousignant – Dominique Morissette 1999 Les Principes de la mesure et de l'évaluation des apprentissages 2eme édition